



Código de centro: 35007970

# PLAN DE ACOGIDA



# CURSO 2020-2021

ALUMNADO DE 3 AÑOS

## Consideraciones Previas

Aunque en la actualidad la mayoría de nuestros futuros alumnos-as ya han tenido una experiencia previa en las escuelas maternas o infantiles en cuanto a lo que estas suponen de separación de la familia durante un tiempo, y de inicio de socialización, no cabe duda, que es en esta etapa de 3 a 6 años que van a iniciar, cuando estos aspectos van a tener mayor relevancia por la madurez que ya han adquirido y las nuevas vivencias que les aguardan.

**EL PLAN DE ACOGIDA** es fundamental, ya que de él dependerá en gran medida, la actitud de los niños-as ante la escuela, sus futuras relaciones sociales y condicionará como parte de su experiencia primera, sus aprendizajes posteriores. Es responsabilidad de los padres y maestros organizar un adecuado período de adaptación para que estos primeros días sean vivenciados por ellos-as de la forma más placentera posible. Lo normal es que, si se ha planificado y llevado a cabo un adecuado período de adaptación, el niño-niña consigue ser feliz en la escuela. La actitud de la familia tiene gran importancia en este momento, ya que la adaptación de su hijo-hija dependerá en gran medida de cómo ellos asuman la separación: sus temores, sus expectativas, sus ansiedades, sus inseguridades, su grado de confianza en las posibilidades de éstos, y en las garantías que les ofrece el Centro que han elegido. Estos aspectos influyen a la hora de dejar a sus hijos en el aula. Si ellos-as se sienten seguros ante la

separación física y aceptan con confianza al maestro-a podrá superar esta situación sin dificultad.

Gracias a las condiciones de estos primeros días, con la flexibilidad de grupos y horarios, los-as educadores, tendremos la posibilidad de (en la forma más individualizada posible), observar, conocer y ayudar a los nuevos alumnos-as a sentirse seguros. Descubrir cómo es cada uno-a. Y así poder: ayudar, canalizar y observar, sus expectativas y necesidades. A continuación, perfilamos la programación que desarrollaremos a lo largo del mes de septiembre, que es aproximadamente lo que consideramos un período de adaptación inicial mínimo, aunque por normativa la reducción de horarios-grupos, se llevará a cabo sólo durante primeros cinco-seis días de clase.

## **Objetivos generales**

### **1.- Fomentar un ambiente seguro, afectivo, cordial y agradable en el aula y en la relación con las familias.**

- ❖ Cuidando los momentos de acogida y salida.
- ❖ Ayudando a desdramatizar la incorporación de su hijo-hija al Centro.
- ❖ Acercándoles al conocimiento de la dinámica de trabajo de esta etapa
- ❖ Familiarizarse con las medidas higiénico-sanitarias creando un entorno saludable y seguro.
- ❖ Conocer y respetar las medidas organizativas de seguridad en el aula, patios, accesos y comedor para prevenir los riesgos de contagio.

### **2.- Lograr una adecuada y progresiva adaptación de los niños-as al Centro**

- ❖ A través de las distintas actividades que se desarrollan en el aula.
- ❖ Estas apuntan prioritariamente, al reconocimiento del espacio, la generación de vínculos entre los niños, la formación de hábitos, el conocimiento de los materiales básicos de trabajo, el manejo de los tiempos.
- ❖ De juego libre.
- ❖ Dinámicas de presentación y cohesión grupal.
- ❖ Actividades dirigidas a conocer el entorno escolar.
- ❖ Actividades de vinculación afectiva con el adulto.
- ❖ Actividades de formación de hábitos

### **3.- Comenzar a implicar a los padres en el proceso educativo**

- ❖ Promoviendo su participación en las actividades de comienzo del curso y en el período de adaptación.
- ❖ Concienciándoles de la importancia de la entrevista personal inicial y de la asistencia reuniones a las que se les convoque.

El período de adaptación tendrá una duración de una semana, del 15 al 22 de septiembre, ambos inclusive.

En el caso de que algún niño o niña presente dificultades, y siempre que el equipo educativo, el EOEP y la disposición familiar lo estimen oportuno, este período se puede prolongar unos días más, con el fin de favorecer una integración adaptada a las necesidades y características individuales.

Los grupos-clase ya están definidos. En la siguiente tabla se establece los grupos y fechas para la adaptación.

<b>FECHA</b>	<b>HORA</b>	<b>GRUPO</b>
<b>16/09/2020 (MIÉRCOLES)</b>	<b>REUNIÓN DE FAMILIAS POR GRUPO SEGÚN HORARIOS</b>	
<b>17 y 18 /09/2020 (JUEVES Y VIERNES)</b>	<b>VISITA A LAS AULAS POR PEQUEÑOS GRUPOS</b>	
<b>21/09/2020 (LUNES)</b>	08:30 – 09:15	A
	09:30 – 10:15	B
	10:30 – 11:15	C
	11:30 – 12:15	D
<b>22/09/2020 (MARTES)</b>	08:30 – 09:15	D
	09:30 – 10:15	C
	10:30 – 11:15	B
	11:30 – 12:15	A
<b>23/09/2020 (MIÉRCOLES)</b>	08:30 – 10:00	A + B
	10:30 – 12:00	C + D
<b>24/09/2020 (JUEVES)</b>	08:30 – 10:00	A + D
	10:30 – 12:00	B + C
<b>25/09/2020 (VIERNES)</b>	08:30 – 11: 30	A + B + C + D

En las reuniones se les informará del grupo al que pertenece su hijo/a.

El día de la presentación, que se realizará el miércoles 16 de septiembre, explicaremos a las familias las estrategias metodológicas e instrucciones del Plan de Acogida:

#### • **Organización espacial**

Dentro del aula, habrá una zona de rutinas (asamblea) y otra zona de trabajo (mesas y sillas) donde se ubicarán los familiares y donde se mantendrán todo el tiempo el primer día. *Los familiares* tienen la consigna de no traspasar la línea hacia el resto del espacio de la clase. *Los niños* siempre pueden ir y venir entre sus familiares y el resto del espacio. *Los docentes* se situarán en el aula, donde habrá material que invite al niño a explorar. Este proceso permite que el niño poco a poco se vaya separando de su adulto de referencia.

#### • **Organización temporal**

- Durante el periodo de adaptación se realizará una entrevista individual con cada familia para conocerlos y tener más datos de los alumnos/as así como darnos a conocer las maestras también ante la familia.
- La incorporación de los alumnos se realizará en la semana de septiembre, que se establece por ley, de forma progresiva:

- El primer día y segundo vendrán cuatro grupos de alumnos/as durante 45 minutos
- El tercer día vendrán dos grupos de alumnos durante una hora y media.
- El cuarto día vendrán los dos grupos del día anterior durante una hora y media pero mezclados.
- El quinto día vendrán tres horas todos los alumnos.
- A PARTIR DE ESTE DÍA se incorporarán a las 4 horas de permanencia en el centro como el resto de alumnos.
- SIEMPRE SE TENDRÁ QUE TENER EN CUENTA POSIBLES AJUSTES Y VARIACIONES EN DETERMINADOS CASOS SEGÚN LA EVOLUCIÓN DE CADA NIÑO/A.

- **Recursos materiales y actividades:**

**PRIMER DÍA:** Las familias entran al aula con los niños/as. Dinámica de presentación con las familias (acróstico). Visita para conocer algunas instalaciones del colegio (aulas, baños y patio).

**SEGUNDO DÍA:** Las familias se despiden de los niños en la puerta. (Entrarán sólo los familiares de los niños que se resistan a entrar). Los niños/as entran al aula con sus maestras. Colocar mochilas en la silla asignada

Juego libre (construcciones, coches, pintura y plastilina).

Asamblea (dinámica de presentación, saludo, recordar los nombres, etc.).

**A PARTIR DEL TERCER DÍA:**

Asamblea de bienvenida

Aseo

Rincones

Visita a los patios y juego en la zona de infantil

Aseo y desayuno

Descanso: música relajante

Tomar agua

Juego libre.

Asamblea de despedida

❖ Además de los agrupamientos, a las familias se les entregará la siguiente hoja con diversos datos y consejos para el período de adaptación y algunas aclaraciones con respecto a las normas del Plan de Acogida. Con ello pretendemos aclararles algunas dudas y tranquilizarles en los primeros días.



## PERIODO DE ADAPTACIÓN PARA 3 AÑOS

### ORIENTACIONES A LA FAMILIA.

Corresponde a la maestra la labor de contacto, información, seguimiento y orientación de la familia. Hemos constatado que facilita la adaptación cuando el educador conoce a los padres de los nuevos niñ@s y recoge la primera información acerca de los hábitos y la forma en que los padres tratan al niñ@s, sus costumbres y características, cuando comienzan a asistir al colegio. Es muy importante mantener una actitud positiva de cara al periodo de adaptación, para esto les proponemos:

- ❖ Cuando pasen cerca del colegio con su hijo/a, señalar el colegio y decirle que va a asistir a él, decirle como se llama el colegio...
- ❖ Contarle cosas positivas del mismo: que tiene un patio grande para jugar, que las clases son bonitas, que tiene juegos, cuentos, pinturas, plastilina, que va a tener muchos amigos y una maestra...
- ❖ Darle seguridad y confianza.
- ❖ Nunca amenazarlos con las profesoras o colegio, pues se convertiría en un lugar donde él no se sentirá con seguridad y confianza.
- ❖ Proponerles pequeñas responsabilidades cada día para que se sientan contentos por ser autónomos y poder ir haciendo cosas ellos solos (ponerse y quitarse las prendas de vestir, playeras, limpiarse y lavarse las manos después de ir al baño y cuando se ensucien, etc..)

- ❖ Estar en la puerta del colegio puntualmente a la hora de la salida, para evitar que se angustien.
- ❖ Fomentar en los niños la autonomía en el aseo personal, comida y el control de esfínteres.
- ❖ Tener confianza en los profesionales, comprendiendo el proceso por el cual van a pasar los niños y si es posible su participación.
- ❖ Preguntar las dudas o las dificultades, que aparezcan en dicho proceso y no intentarlo solucionar solos, a las profesoras tutoras del niño/a.
- ❖ Regular el sueño y sus necesidades fisiológicas a los nuevos horarios y a solicitárselo a los adultos cuando sea necesario.

**LA FINALIDAD DE LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL ES CONTRIBUIR AL DESARROLLO FÍSICO, AFECTIVO, SOCIAL E INTELECTUAL DE LOS NIÑOS/AS**

Actitudes negativas que no hay que transmitir:

- Hablarle mal del colegio.
- No dar importancia al periodo de adaptación.
- Sobreprotegerlo en exceso.
- Recompensarle a la salida del colegio con regalos o golosinas.
- Transmitirles ansiedad, temor, angustia.

